



Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
Dom Matki Dobrego Pasterza
ul. Zgoda 14, 05-500 Piaseczno
tel.: (22) 756-83-37; e-mail: poczta@mos-piaseczno.pl

Program wychowawczo-profilaktyczny w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Piasecznie
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Piasecznie. Opracowany został przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do specyfiki placówki, potrzeb i możliwości rozwojowych uczennic. Istotą pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka jest współpraca całej społeczności. Naczelnym celem jest wszechstronny rozwój wychowanki Ośrodka w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej. Proces wychowawczy jest uzupełniany realizacją zadań z zakresu profilaktyki zachowań problemowych i ryzykownych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanek, rodziców i kadry pedagogicznej. Program realizowany będzie przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych wychowanek, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji szkodliwych oraz innych problemów występujących w środowisku ośrodkowym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z wychowankami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny wychowanki.
- ewaluacji efektów realizacji zadań i celów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
- analizy wyników badań ankietowych,
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, w szczególności:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanek stałych sprawności w czynieniu dobra i realizację adekwatnych zajęć z wychowania do życia w rodzinie.
2. Kształtowanie postaw społecznych poprzez edukację dla bezpieczeństwa (nauka udzielania pierwszej pomocy).
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż (Szkoła Branżowa II stopnia).
5. Podnoszenie jakości wsparcia wychowanek i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania wychowanek do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych wychowanek i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Główne cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2024/2025 to:

1. Wspieranie wychowanek w rozwoju. (twórczej aktywności, dokonywanie właściwych wyborów, odkrywania pasji, projekty itp.)
2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
3. Rozwijanie umiejętności lub dostosowywania się do zmieniających się warunków (stałe podnoszenie odporności psychicznej, rozwijanie umiejętności konstruktywnego odreagowywania, adekwatna ekspresja emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem).
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanki, rodziców i personel pedagogiczny MOS,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności MOS oraz kompetencji organów MOS (Dyrektor MOS, Dyrektor Zespołu Szkół, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym MOS (np. udział organizacji i fundacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- badania dotyczące bezpieczeństwa i potrzeb wykonywane co rok na potrzeby ewaluacji programu

I. Misja i wizja Ośrodka

Misją Ośrodka jest współtworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, intelektualnemu, fizycznemu i aksjologicznemu wychowanek, towarzyszenie podopiecznym w rozwijaniu potencjału oraz motywacji do realizowania własnych celów.

MOS - jako placówka wspierająca młodzież żeńską w trudnej sytuacji życiowej - ma długą tradycję, istnieje od ponad 100 lat, zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami młodych ludzi ewoluje i dostosowuje się do wyzwań współczesności. Społeczność Ośrodka tworzą wychowanki, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści. Kadra Ośrodka to zespół ludzi pracujących z pasją i doświadczeniem z różnych dziedzin. W procesie nauczania i wychowania kierujemy się indywidualizacją pracy z wychowanką, poprzez dostosowanie metod i form odpowiednio do jej potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Swoją ofertę kierujemy do młodzieży żeńskiej, której potrzeby wykraczają poza możliwości standardowego systemu szkolnego, która z powodu problemów w funkcjonowaniu społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń psychicznych lub/i rozwojowych, jest zagrożona niedostosowaniem społecznym wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej. Do dziewcząt, które potrzebują uwagi, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia i przyjaznej atmosfery, które doświadczają dyskryminacji, trudności w kontaktach z rówieśnikami, fobii szkolnych, nerwic, depresji, przemocy, trudności rodzinnych, zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania. Ośrodek

to również miejsce dla dziewcząt zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych, które odbyły leczenie w specjalistycznym ośrodku leczenia uzależnień i potrzebują wsparcia w utrzymaniu abstynencji.

Wizja MOS. Dostrzegając i wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesności takim jak zwiększający się relatywizm wartości, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnej MOS stawia na rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych wychowanek, poprzez wspólne realizowanie projektów, wzmocnienie więzi społeczności Ośrodka. Na co dzień tworzymy środowisko, w którym relacje oparte są na zasadach szacunku, otwartości, wzajemnej pomocy, zrozumieniu i życzliwości. Traktujemy indywidualnie każdą wychowankę razem z jej problemami, zdolnościami i zainteresowaniami. Pomagamy rozwijać pasję i zainteresowania poprzez oferowanie przystępnego wachlarza zajęć dodatkowych.

Sylwetka absolwentki

Dążeniem Ośrodka jest przygotowanie wychowanek do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanka, która kończy szkołę posiada następujące cechy:

- **W sferze rozwoju emocjonalnego i społecznego** potrafi rozpoznawać wyrażać i rozumieć emocje własne i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, radzi sobie w trudnych sytuacjach, umie zaprezentować własne przekonania i szanuje poglądy innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- **W sferze rozwoju intelektualnego** zdobywa wiedzę i umiejętności, organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własną edukację, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest kreatywna, rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasję, jest odważna i samodzielna,
- **W sferze rozwoju fizycznego** potrafi zadbać o zdrowie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, stosuje zasady związane z zapobieganiem chorobom cywilizacyjnym, jest przygotowana do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,

- **W sferze rozwoju aksjologicznego** posiada własną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etyki i moralności, zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje MOS, zna normy obyczajowe i kulturę bycia, szanuje potrzeby innych i kieruje się empatią i altruizmem, zna problemy współczesnego świata i odnajduje w nim swoje miejsce.

II. Cele ogólne

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie wychowanków w rozwoju emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji pozytywnej zmiany w postawach i zachowaniu podopiecznych MOS. Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanki w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, poznanie mocnych i słabych stron, pomoc w rozpoznawaniu, rozumieniu i wyrażaniu emocji oraz stanów psychicznych, kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem i zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych, rozwijanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji w sytuacjach zagrożeń,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. stany zagrożenia), kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej i umiejętności współpracy, rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, wrażliwości na problemy innych i gotowość niesienia pomocy w razie potrzeby, zwłaszcza osobom słabszym, pokrzywdzonym, niepełnosprawnym i izolowanym, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w wolontariacie,

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanek wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, (nawyki żywieniowe, odpoczynek, sprawność fizyczna), kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- **intelektualnej** - wzmocnienie i budowanie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego, rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, wdrażanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego, kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę, kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i ich selekcjonowania, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji.
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu (pandemia i inne), kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- wykształcenie u wychowanek, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
- współdziałanie całej społeczności MOS na rzecz kształtowania u wychowanek wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwentki,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych

- kształtowanie przyjaznego klimatu w MOS, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanek i nauczycieli, wychowanek i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów prawnych,
- kształtowanie u wychowanek postaw prospołecznych, m. in. poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu,
- przygotowanie wychowanek do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanek,
- poszerzanie wiedzy wychowanek, nauczycieli, rodziców/prawnych opiekunów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, powodziowym, kryzysami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w MOS i poza Ośrodkiem,
- kształtowanie u wychowanek umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanek w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy wychowanek na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez wychowanki środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie wychowanków, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażone na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich wychowanków Ośrodka,
- wspieranie wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich wychowanków Ośrodka (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie wychowanków do aktywności w różnych dziedzinach).

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom rodzicom prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanek, rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji wychowankom, rodzicom lub prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie wychowanek oraz rodziców lub prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanek, rodziców lub prawnych opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Dyrektor Ośrodka:

- zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- sprawuje opiekę nad wychowankami i stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- inspiruje kadrę Ośrodka do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanek,
- współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej MOS i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych,
- uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia wychowanek,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Wychowawca:**

- opracowuje diagnozę każdej wychowanki oraz przygotowuje, koordynuje, ewaluuje i modyfikuje przy współpracy z innymi pracownikami Ośrodka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
- diagnozuje sytuację wychowawczą,
- prowadzi dla wychowanek zajęcia i działania specjalistyczne w następujących formach: porady, konsultacje i rozmowy, organizuje wsparcie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania z rodziną wychowanki,
- uczestniczy w indywidualnych i grupowych formach doskonalenia zawodowego,

4. **Specjaliści:**

- prowadzą obserwacje, konsultacje i badania w celu ustalenia przyczyn problemów wychowanek,
- udzielają wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
- udzielają porad i wsparcia wychowankom MOS,
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi w sprawach podopiecznych,
- organizują i prowadzą zajęcia specjalistyczne i wychowawcze,
- współpracują z kadrą pedagogiczną Ośrodka w celu integracji oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
- wspomagają wychowawców i nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

5. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami grup stacjonarnych w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- są odpowiedzialni za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego oraz za jakość i wyniki swojej pracy,

- indywidualizują pracę z wychowanką na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanki,
- dostosowują metody i formy pracy z wychowanką do specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanek określonych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w IPET-ach,
- wspierają zainteresowania i rozwój edukacyjny wychowanki.

6. **Samorząd Uczniowski:**

- Przedstawia Dyrektorowi MOS wnioski i opinie w różnych sprawach Ośrodka,
- może brać udział w rozwiązywaniu konfliktów między wychowankami,
- może być pomysłodawcą i organizatorem wydarzeń szkolnych i lokalnych, akcji wolontariackich i rozrywkowych,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

III. Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo- profilaktyczny

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Ośrodku opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność Ośrodka i na realizowanej w Ośrodku koncepcji pracy. Są to:

- szacunek i otwartość
- życzliwość i wzajemna pomoc
- abstynencja od środków psychoaktywnych,
- ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej
- swoboda wyrażania myśli i przekonań, o ile nie narusza to dobra innych osób.

IV. Diagnoza środowiska szkolnego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności MOS w zakresie zachowań problemowych. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku MOS potrzeb rozwojowych wychowanek, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz poczucia bezpieczeństwa i oceniania.

Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:

- Brak zaufania do kadry pedagogicznej Ośrodka

- Negatywne relacje z rówieśnikami
- Przebywanie w środowisku, w którym używa się narkotyków, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- Problem autoagresji
- Odrzucenie powszechnie panujących norm i wartości w środowisku szkolnym.

Istotne czynniki chroniące to odpowiednio:

- Pozytywne relacje z koleżankami
- Możliwość otwartej rozmowy z pracownikami MOS
- Pozytywne relacje z wychowawcami i nauczycielami
- Wsparcie rodziny
- Zaangażowanie w działania społeczne, wolontariat

Stwierdzona następujące czynniki sprzyjające bezpieczeństwu:

- Przyjazna atmosfera i brak agresywnych zachowań
- Poczucie spokoju, komfortu i możliwość otrzymania pomocy w MOS
- Zrozumienie i dobre relacje z wychowawcami i nauczycielami
- Brak przemocy i dobry kontakt z wychowawcami

Czynniki zagrażające poczuciu bezpieczeństwa:

- Konflikty rodzinne,
- Agresywne zaczepki koleżanek,
- Dokonywanie samookaleczeń
- Wyśmiewanie, wyzywanie, groźby
- Stres, lęk i problemy egzystencjalne

Wpływ oceniania na samoocenę i motywacje wychowanek do nauki:

- Jasne i klarowne informacje dotyczące sposobu pozyskania wiedzy i oceniania wiedzy
- Częstotliwość pozytywnych informacji zwrotnych od nauczyciela podczas lekcji
- Dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb

Potrzeby dotyczące poczucia bezpieczeństwa i oceniania:

- Informacje zwrotne od nauczycieli dot., umiejętności i wiedzy
- Różnorodność form sprawdzania wiedzy np. prezentacje, projekty (nie tylko sprawdziany)

- Jednolity i spójny system oceniania z wszystkich przedmiotów
- wystawianie ocen rocznych na podstawie średniej arytmetycznej
- dostosowanie wymagań do stanu psychofizycznego i możliwości wychowanków
- ocenianie nie tylko wiedzy, ale także kreatywności, zaangażowania i pracy wychowanków.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH I WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego zgodnie z Kalendarzem MEN
- Bierzmowanie
- obchody Dnia Edukacji Narodowej – 14 października
- Bushcraft - dzień w lesie - styczeń, marzec, czerwiec
- Dyktando dla każdego „Chwyć byka za rogi” – Konkurs ortograficzny
- obchody Święta Niepodległości – 11 listopada
- Spotkania z ciekawymi ludźmi – współpraca z fundacją *Człowiek może*- cały rok szkolny
- Szkolne „andrzejki”,
- Wolontariat - „mikołajki” w Domu Seniora
- „mikołajki” klasowe,
- Jasełka i spotkania wigilijne z udziałem rodziców wychowanków i całej społeczności MOS,
- wigilie klasowe, grupowe przed Świętami Bożego Narodzenia
- Bal karnawałowy
- Konkurs plastyczny „Żołnierze niezłomni ” – luty;
- Dzień Babci i Dziadka – Wolontariat DPS w Piasecznie
- Rekolekcje wielkopostne – przygotowanie do świąt Wielkanocnych;
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja
- Święto Szkoły ku czci św. Małgorzaty z Kortony - patronki Szkoły – maj
- Wyjazd na Lednicę
- Dzień Rodziny – Piknik Rodzinny - czerwiec

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – zgodnie z kalendarzem MEN.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym – cały rok.

VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo–profilaktyczny podlega ewaluacji, która będzie przeprowadzana w czerwcu. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program może ulegać modyfikacji i zmianom zależnym od aktualnych potrzeb i problemów społeczności MOS. Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
- uzyskanie obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej podopiecznych MOS

Informacje do ewaluacji kompletuje się:

- metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć wychowanków)
- metodą pośrednią (ankiety).